

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №66» г. Брянска

ПРИНЯТА  
решением педагогического  
совета  
№ 3  
« 11 » января 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №66  
г. Брянска  
 Л.А. Щепецкий  
Приказ № 7а  
от « 14 » января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №66» г. Брянска  
на 2021-2024 г.г.**

БРЯНСК 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	3
РАЗДЕЛ 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .	5
РАЗДЕЛ 2. Цель и задачи воспитания . . . . .	6
РАЗДЕЛ 3. Виды, формы и содержание деятельности . . . . .	11
3.1. Классное руководство и наставничество . . . . .	11
3.2. Школьный урок . . . . .	13
3.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования .	15
3.4. Работа с родителями . . . . .	19
3.5. Профорientация . . . . .	20
3.6. Самоуправление . . . . .	21
3.7. Детские общественные объединения . . . . .	23
3.8. Ключевые общешкольные дела . . . . .	24
3.9. Волонтерство . . . . .	26
3.10. Школьные медиа . . . . .	27
3.11. Экскурсии, походы, экспедиции . . . . .	28
3.12. Организация предметно-эстетической среды . . . . .	29
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №66 г.Брянска на 2020-2021 учебный год . . . . .	30
РАЗДЕЛ 4. Анализ воспитательного процесса в школе . . . . .	37
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ . . . . .	39

# ВВЕДЕНИЕ

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

**ВОСПИТАНИЕ** – управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Целью современного образования является не сумма знаний, умений и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. С одной стороны, как никогда ранее, открыто множество путей для самореализации. С другой стороны, на этом пути очень много подводных камней, главные из которых связаны с возможной дезориентацией молодых людей в духовно-нравственных ценностях. Это может привести их к неверному жизненному выбору, к личным разочарованиям, ошибкам, трагедиям, что в конечном итоге создает негативный моральный фон в семье, учебном или рабочем коллективе, порождает чувство личной неуспешности.

Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог его успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства ученика. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью. Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно.

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система воспитательной работы выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности. Ведущей технологией является технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и лично-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах достигается единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически-действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

## РАЗДЕЛ 1.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №66» г. Брянска расположена в Бежицком районе города Брянска.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, психолог, педагог-библиотекарь, учитель физической культуры, старший вожатый, 39 учителей, из них 26 являются классными руководителями, 2 воспитателя группы продленного дня.

Вблизи школы расположены Городской Дворец культуры им. Д.Н. Медведева, реализующий программы дополнительного образования детей по следующим направлениям (хореографические, вокально-инструментальные и театральные коллективы, художественные, спортивные и цирковые студии, студии раннего развития); библиотека №12 им. А.К. Толстого, детский сад «Белоснежка», воинский Мемориал ВОВ.

На 01.09.2020 г. в школе 648 обучающихся. 51- обучающиеся из многодетных семей, 145– из малообеспеченных, 4 – дети инвалиды, 18– опекаемые, 3 ребенка состоят в КДНиЗП, 2 – в ОПДН, 6 – на внутришкольном учете.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

## РАЗДЕЛ 2.

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого:

**Цель воспитания в МБОУ СОШ №66 г. Брянска** - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1. Уровень начального общего образования.** В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. *Уровень основного общего образования.*** В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.



**3. Уровень среднего общего образования.** В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Задачи воспитания:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.
8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
9. Организовывать профориентационную работу со школьниками.
10. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
11. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
12. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### *Работа с классом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,
- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

□ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

□ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

□ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

□ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

□ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

□ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **3.2. ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

□ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

□ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

□ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

□ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

□ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** учащихся МБОУ СОШ №66 г. Брянска организуется по направлениям развития личности:

**Спортивно-оздоровительное**, целью которого является укрепление здоровья школьников путём применения комплексного подхода к обучению здоровью, воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование

развитие валеологической культуры. Направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

*«Легкая атлетика»* (1 час в неделю в 4-х классах)

*«Баскетбол»* (1 час в неделю в 5-х классах)

**Общекультурное**, с целью воспитания гармоничной разносторонней личности, расширения общекультурного кругозора обучающихся. Направление включает курсы:

*«Азбука родного края»* (1 час в неделю в 1-х классах)

*«Природа родного края»* (1 час в неделю во 2-х классах)

*«История родного края»* (1 час в неделю во 3-х классах)

*«Культура родного края»* (1 час в неделю во 4-х классах)

**Общеинтеллектуальное**, для формирования ценностного отношения школьников к знаниям, развития их любознательности, повышения их познавательной мотивации. Курсы общеинтеллектуального направления учитывают возрастные особенности школьников и поэтому предусматривают организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. В данной направленности представлены курсы:

*«Занимательная грамматика»* (1 час в неделю в 1-4 классах)

*«Математический кружок»* (1 час в неделю в 5-х классах)

*«В мире слов»* (1 час в неделю в 5-х классах)

*«Трудные вопросы морфологии»* (1 час в неделю в 6-х классах)

*«Занимательная математика»* (2 часа в неделю в 6-х классах)

*«Геометрия в задачах»* (1 час в неделю в 7-х классах)

*«Юный анатом»* (1 час в неделю в 8-х классах)

*«История в вопросах»* (1 час в неделю в 6-х и 8-х классах)

**Духовно-нравственное**, для усвоения учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Направление включает следующие курсы:

*«Юный художник»* (1 час в неделю во 1-4 классах)

*"Путешествие в Средневековье"* (1 час в неделю в 7-х классах)



*«Речевой этикет»* (1 час в неделю во 8-х классах)

**Социальное**, целью которого является формирование ценностных отношений в общении сокружающими, умения жить в социуме и пользоваться нормами поведения в повседневной жизни, помогает учащимся формировать социальную компетентность, их готовность к саморазвитию, активной творческой деятельности на благо себе и других, освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Направление представлено курсами:

*«Основы финансовой грамотности»* (1 час в неделю во 9-х классах)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** в МБОУ СОШ №66 г. Брянска строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка. Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей. В своей работе школа привлекает педагогов системы дополнительного образования Станции юных техников и Дома детского творчества.

Система дополнительного образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций и представлена следующими направлениями:

**Художественная направленность** ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся,

нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Данной направление представлено следующими курсами:

*«Рукодельница»* (2 часа в неделю в 5-8 классах)

*«Умелые руки»* (4 часа в неделю в 5-8 классах)

*«Звонкие голоса»* (2 часа в неделю в 5-7 классах)

*Танцевальная студия «Ритм»* (6 часов в неделю в 1-11 классах)

**Физкультурно-спортивная направленность** ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации:

*«Спортивные игры»* (4 часа в неделю в 9-11 классах)

*«Волейбол (девушки)»* (6 часов в неделю в 3-11 классах)

**Естественно-научная направленность** ориентирована на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

*«Физика в задачах»* (1 час в неделю в 10-11 классах)

*«Мой друг - компьютер»* (2 часа в неделю во 2-х классах)

*«Шахматы»* (3 часа в неделю в 1-4 классах)

**Социально - педагогическая направленность** ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности:

*«Юный патриот»* (4 часа в неделю в 5-11 классах)

### 3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов, психолога, социального педагога, медицинского работника, представителей социальных и правоохранительных органов; обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей.

#### *На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах (Совет профилактики), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- в рамках предмета «Технология» изучение темы «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 часа в 8 классе), что помогает обучающимся оценить собственные способности, склонности и интересы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

□ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

□ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ освоение школьниками основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности.

### 3.6. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В школе действует **Совет Лидеров**, организованный из учащихся 5-11 классов.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

Совет Лидеров является представительным органом ученического самоуправления, осуществляет нормотворческие и контрольные функции.

В состав Совета Лидеров входят представители от 5-11 –х классов, избираемые в ходе прямого открытого голосования на классном собрании сроком на 1 год. Председатель Совета Лидеров школы избирается из числа обучающихся 5-11 классов прямым тайным голосованием. Он осуществляет исполнительные, распорядительные и контрольные функции.

Основной организационной формой деятельности Совета Лидеров являются заседания, которые проводятся один раз в неделю. В его ведении находится решение следующих вопросов:

- принятие общеобязательных правил по вопросам ученического самоуправления;
- утверждение плана ученического самоуправления и контроль его реализации;
- проверка работы активов классов;
- определение заданий классам при проведении общешкольных ключевых и коллективных творческих дел с учетом мнения их представителей;
- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещения, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (председатель совета класса, староста, председатели редколлегии, культмассового сектора, трудового, физорги), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

**Российское движение школьников (РДШ)** — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. РДШ функционирует по следующим направлениям:

- информационно-медийное
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- личностное развитие.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления

объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях).

Данное направление представлено в МБОУ СОШ №66 г. Брянска следующими детскими общественными объединениями:

- Юные инспектора движения
- Дружина юных пожарных и спасателей
- Юнармейцы
- Волонтеры.

### **3.8. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***



□ *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□ *открытые дискуссионные площадки* – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся *спортивные состязания, праздники, фестивали, представления*, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

□ *общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

□ *торжественные ритуалы посвящения*, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

□ *церемонии награждения* школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.9. ВОЛОНТЕРСТВО**

**Волонтерство**— это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

□ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; ветеранам войны и педагогического труда;

□ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

□ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся – благотворительных ярмарках.

#### ***На уровне школы:***

□ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

□ участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

□ участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.10. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа ученического комитета в Контакте, а также страница всех классов в Контакте - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- освещение вопросов жизни школы в WhatsApp, Viber, Instagram.

### **3.11. ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в библиотеку, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие районы города или другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### 3.12. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №66 г. Брянска, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) для создания благоприятной психологической атмосферы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>«День знаний».</b> Торжественная линейка, поздравление ветеранов педагогического труда	1-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Посвящение в первоклассники»</b>	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов
<b>«День Города»</b> День освобождения г.Брянска от немецко-фашистских захватчиков (конкурс рисунков)	1-11	17 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Всемирный день учителя»</b> (концерт, изготовление открыток)	1-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Международный день пожилых людей»</b>	1-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«День матери»</b>	1-11	29 ноября	Классные руководители
<b>«Мастерская Деда Мороза»</b> (изготовление елочных игрушек для городской елки)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Здравствуй, Новый год!»</b> (театрализованное представление)	1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Созвездие талантов»</b> (конкурсная программа)	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«А, ну-ка, парни!»</b> (конкурс)	2-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Смотр-конкурс юнармейских отрядов <b>«Строен в строю, силен в бою»</b>	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ, учитель физкультуры,
<b>Смотр художественной самодеятельности</b>	1-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>«Международный женский день 8 Марта»</b> (концерт,	1-11	март	Заместитель директора по ВР,

изготовление поздравительных открыток)			классные руководители
«День Победы» (концерт, изготовление поздравительных открыток ветеранам, возложение цветов к воинскому мемориалу)	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Фестиваль военной песни»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«За честь школы» (общешкольное мероприятие по подведению итогов года и награждению победителей)	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Последний звонок»	9,11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Выпускной»	4,9,11	май, июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
«Азбука родного края»	1	1	Учитель-предметник
«Природа родного края»	2	1	Учитель-предметник
«История родного края»	3	1	Учитель-предметник
«Культура родного края»	4	1	Учитель-предметник
«Занимательная грамматика»	1-4	1	Учитель-предметник
«Математический кружок»	5	1	Учитель-предметник
«В мире слов»	5	1	Учитель-предметник
«Трудные вопросы морфологии»	6	1	Учитель-предметник
«Занимательная математика»	6	2	Учитель-предметник
«Геометрия в задачах»	7	1	Учитель-предметник
«Юный анатом»	8	1	Учитель-предметник
«История в вопросах»	6,8	1	Учитель-предметник
«Легкая атлетика»	4	1	Учитель-предметник
«Баскетбол»	5	1	Учитель-предметник
«Юный художник»	1-4	1	Учитель-предметник
«Путешествие в Средневековье»	7	1	Учитель-предметник
«Речевой этикет»	8	1	Учитель-предметник
«Основы финансовой грамотности»	9	1	Учитель-предметник
<b>Дополнительное образование</b>			

«Рукодельница»	5-8	2	Педагог дополнительного образования
«Умелые руки»	5-8	4	Педагог дополнительного образования
«Звонкие голоса»	5-7	2	Педагог дополнительного образования
«Спортивные игры»	9-11	4	Педагог дополнительного образования
«Физика в задачах»	10-11	1	Педагог дополнительного образования
«Мой друг – компьютер»	2	2	Педагог дополнительного образования
«Юный патриот»	5-11	4	Педагог дополнительного образования
Танцевальная студия «Ритм»	1-11	6	Педагог дополнительного образования
«Волейбол (девушки)»	3-11	6	Педагог дополнительного образования
«Шахматы»	1-5	3	Педагог дополнительного образования

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в органы ученического самоуправления	5-11	сентябрь	Классные руководители, Совет Лидеров
Проверка внешнего вида школьника	1-11	В течение года	Совет Лидеров
Организация экологических акций	5-11	В течение года	Совет Лидеров
Организация предметных недель, встреч с интересными людьми, конференций, интеллектуальных игр	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет Лидеров
Организация соревнований, спартакиад, дней здоровья	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров
Организация творческих конкурсов, концертов в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров
Организация и участие во внешкольных конкурсах, проектах	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров
Организация дня самоуправления	4-11	февраль	Заместитель директора по ВР, Совет Лидеров

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы на тему:		В течение года	Классные руководители



«Мир моих интересов» «Мир профессий» «Что век грядущий нам готовит?» «Труд и творчество как главный смысл жизни» «Профессия с большой перспективой»	1-4 5-8 9-11 9-11 9-11		
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встречи со специалистами Центра занятости населения, представителями различных профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профессиональной направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	10-11	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в сборе информации для станицы в Контакте	5-11	В течение года	Совет Лидеров
Наполнение страниц в социальных сетях школы медиаконтентом	5-11	В течение года	Совет Лидеров

Сбор и размещение информации для ленты новостей на сайте школы	5-11	В течение года	Совет Лидеров
Выпуск школьной газеты	5-11	1 раз в полугодие	Совет Лидеров
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование отрядов: - юный инспектор движения (ЮИД) - волонтеры - дружина юных пожарных и спасателей (ДЮПС) - юнармейцы Выбор руководителей отрядов	5-11	сентябрь	Кураторы отрядов, Совет Лидеров
Планирование работы отрядов на учебный год	5-11	сентябрь	Кураторы отрядов
Работа отрядов согласно плану работы на год	5-11	сентябрь	Кураторы отрядов
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильная помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; ветеранам войны и педагогического труда	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда школы
Организация и участие в благотворительных ярмарках.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда школы
Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда школы
Оказание помощи классным руководителям младших	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

классов в проведении праздников, утренников, тематических вечеров			куратор волонтерского отряда школы
Работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, куратор волонтерского отряда школы
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение библиотеки №12 им. А.К. Толстого	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Я поведу тебя в музей». Посещение музеев (ГДК им. Д.Н. Медведева, музеев школ г. Брянска, музеев и выставок г. Брянска)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Походы в кино, на природу, на предприятия города, в образовательные учреждения среднего и высшего образования	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение исторических мест, музеев знаменитых людей (с.Овстуг Усадьба Ф.И. Тютчева, с. Красный Рог Музей-усадьба А.К. Толстого и др.)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), мотивационные плакаты, уголки безопасности	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов к знаменательным датам календаря, выставка работ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

обучающихся, оформление стендов «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья, «Отличники физической подготовки» и др.			
Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, уборка территории)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление здания школы к праздникам (Новый год, День Победы)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание (с приглашением представителей различных ведомственных органов (ГИБДД, ОПДН, КДНиЗП и др.))	1-11	2 раза в год	Администрация школы
Классные родительские собрания по индивидуальным планам классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы классных руководителей, социального педагога, психолога, администрации школы с родителями	1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями на Совете профилактики по вопросам воспитания и обучения ребенка	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы)</b>			

**классных руководителей и наставников)**

**Школьный урок  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

## РАЗДЕЛ 4.

### АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

В МБОУ СОШ №66 г. Брянска один раз в год осуществляется:

- Диагностика уровня воспитанности обучающихся «Уровень воспитанности учащихся» по методике Н.П. Капустиной.
- Опросник «Личностный рост» (методика Д.В. Григорьева И.В.Кулешова, П.В.Степанова).
- Методика «Карта склонностей».
- «Профессиональные намерения» Г.В. Резапкина.
- Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л.Йовайши в модификации Г. В. Резапкиной).
- Опросник социализации для подростков «Моя семья» (О.И. Матков)
- Опросник детской депрессии (CDI) М. Ковач
- Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН).
- Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

Так, например, по проведенной диагностике уровня воспитанности обучающихся за 2019-2020 учебный год около 33% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 35% - хороший уровень воспитанности.

В работе классного руководителя целеполагание имеет исключительно большое значение. Цели воспитания в классах совпадают с целью воспитательной работы в школе. Задачи воспитания в классах классные руководители планируют на основе проведенного анализа работы, результатов изучения учащихся и классов и с учетом возрастных особенностей детей.

Главной формой организации воспитательной работы в классах является классный час. Все классные руководители проводят классные часы 1 раз в неделю. Необходимо отметить, что учителя применяют разнообразные формы проведения классных часов. Педагоги широко используют при проведении классных часов мультимедиа, анкетирование и опросы обучающихся, привлечение родителей к

проведению классных часов. Проблемой остается для многих классных руководителей низкая активность некоторых обучающихся.

Один раз в четверть на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей осуществляется обмен лучшим опытом классных руководителей, накапливается положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, изучаются новые нормативно-правовые документы. Классные руководители хорошо знакомы со своими функциональными обязанностями и правами, сфере своей ответственности.

Развитие системы воспитательной работы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех участников педагогического процесса, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности**– здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.



**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания**– это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Качество воспитания**– это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела**– это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности)

чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания**– это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Развитие личности**– процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания**– это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный

характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.